



INTRODUCCIÓN a la ORIENTACIÓN

Sentando las bases para una atención de calidad

Prácticas Recomendadas

El plan de estudios de orientación fue desarrollado por el Gabinete para Familias y Niños, y el Departamento de Servicios Basados en la Comunidad, División de Cuidado Infantil en 1994 para cumplir con los requisitos de KRS 199.892 et seq. para nuevos proveedores de cuidado infantil. En 2001, la Asociación de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de Kentucky (Kentucky Association of Child Care Resource and Referral Agencies, KACCRRRA¹) completó una revisión del plan de estudios junto con el Gabinete para Familias y Niños. En julio de 2003, se completó una segunda revisión de la capacitación de orientación, con revisiones finales en marzo de 2004, para asegurar la alineación de la capacitación con el nuevo Contenido Básico de la Primera Infancia de Kentucky.² La segunda revisión, a cargo de Nena Stetson, Nicki Patton y Carol Schroeder, fue completada por el Instituto Interdisciplinario de Desarrollo Humano (HDI) de la Universidad de Kentucky en colaboración con KIDS NOW (Kentucky Invests in Developing Success) y el Gabinete para Familias y Niños. En 2008, se realizaron actualizaciones adicionales para reflejar los cambios en las regulaciones de licencias de cuidado infantil. Las revisiones más recientes se realizaron en agosto de 2018.

¹ Posteriormente, el nombre de KACCRRRA se cambió a Kentucky Child Care Network (KCCN). El sistema estatal de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil actualmente es parte de [Kentucky Partnership for Early Childhood Services](#).

² [KIDS NOW \(2004\)](#)

Contribuciones especiales (fotos) del Centro de Desarrollo Infantil PUSH, Frankfort KY.

Tabla de contenido

| | |
|--|--------------|
| Descripción general | RP-3 |
| Resultados..... | RP-3 |
| Panorama general..... | RP-4 |
| Considérese un profesional..... | RP-5 |
| Declaración de compromiso | RP-9 |
| Requisitos del proveedor | RP-10 |
| Conozca el desarrollo infantil..... | RP-13 |
| Áreas de crecimiento y desarrollo | RP-13 |
| Principios básicos del desarrollo infantil..... | RP-15 |
| Las experiencias son la clave..... | RP-16 |
| Utilice estrategias de orientación..... | RP-18 |
| Comprenda por qué los niños se comportan como lo hacen | RP-19 |
| Estrategias de orientación positivas | RP-20 |
| Tiempo fuera..... | RP-24 |
| Prepare el escenario para el aprendizaje..... | RP-25 |
| Horario diario vs. plan de lección..... | RP-25 |
| Actividades y experiencias de juego | RP-28 |
| Apoye y amplíe el aprendizaje | RP-29 |
| Rutinas | RP-31 |
| Transiciones | RP-34 |
| Entorno físico | RP-35 |
| Comuníquese con las familias | RP-41 |
| Participación familiar | RP-42 |
| Consejos para asociarse con las familias..... | RP-42 |
| Cuídese..... | RP-44 |
| Apéndice A: Oportunidades de desarrollo profesional..... | RP-46 |
| Ayuda y Recursos | RP-47 |
| Sitios web recomendados | RP-49 |



INTRODUCCIÓN a la ORIENTACIÓN

Sentando las bases para una atención de calidad

Como resultado de esta capacitación, los profesionales de cuidado y educación en la primera infancia:

- Aprenderán cómo el crecimiento y desarrollo básico del niño se ve influenciado por el horario diario, el entorno, las interacciones entre maestro y niño, las estrategias de orientación y la comunicación con los padres.
- Se considerarán profesionales y tomarán medidas para evitar el agotamiento laboral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de la sesión de capacitación, usted podrá hacer lo siguiente:

- Identificar cuatro características de una profesión.
- Describir cinco áreas de desarrollo y maneras en que los maestros pueden apoyar cada área.
- Distinguir entre un horario diario y un plan de lecciones.
- Identificar al menos dos rutinas diarias.
- Proporcionar al menos dos ejemplos de cómo se puede organizar el entorno para apoyar el desarrollo de los niños y/o minimizar los comportamientos inadecuados.
- Describir al menos tres maneras de apoyar y ampliar el aprendizaje de los niños.
- Describir al menos tres factores que influyen en el comportamiento de los niños.
- Describir tres estrategias de orientación positivas.
- Identificar al menos dos maneras de comunicarse y asociarse con las familias para promover el crecimiento y desarrollo de los niños.
- Identificar al menos una estrategia para combatir el agotamiento laboral.



Descripción general



Como profesional de la primera infancia, necesita:

1. Considerarse un profesional.
2. Conocer los principios y áreas básicas del crecimiento y desarrollo infantil.
3. Utilizar estrategias de orientación positivas para fomentar el comportamiento apropiado.
4. Preparar el escenario para el aprendizaje a través del horario diario y el entorno físico.
5. Comunicarse y asociarse con las familias para promover el crecimiento y desarrollo de cada niño.
6. Evitar el agotamiento laboral cuidándose usted mismo.



Las investigaciones actuales indican que las experiencias tempranas de los niños impactan todos los aspectos de su desarrollo. Muchas de estas experiencias tienen lugar mientras los niños están en programas de educación y cuidado en la primera infancia.

Veamos las matemáticas. Una semana laboral de cinco días tiene 120 horas (5 días x 24 horas). Los niños pasan aproximadamente 40 de esas 120 horas durmiendo, lo que deja 80 horas de vigilia. Los niños en programas de jornada completa pueden pasar de 8 a 12 horas por día, o 40 a 60 horas por semana, en programas de educación y cuidado en la primera infancia. En otras palabras, es posible que los niños pasen entre el 50% y el 75% de sus horas de vigilia a su cargo durante la semana laboral.

Mientras los niños estén en su programa, usted determina muchas de las experiencias que tienen. Por lo tanto, USTED desempeña un rol VITAL a la hora de apoyar su crecimiento y desarrollo.

Fuente: Informe trimestral de KACCRRRA, abril de 2003

Considérese un profesional

Características de una profesión³



1 Conjunto especializado de conocimientos y habilidades

- Una profesión tiene un conjunto especializado de conocimientos y habilidades que no posee la persona promedio.
- El **desarrollo profesional** de la primera infancia es el proceso de adquirir el conocimiento y las habilidades especializados necesarios para trabajar eficazmente con niños pequeños y sus familias. El desarrollo profesional es un proceso continuo de superación personal continua que aumenta los conocimientos y habilidades relacionados con el trabajo.⁴ Kentucky ahora exige que todos los profesionales de cuidados y educación en la primera infancia:
 - participar en un mínimo de 15 horas de capacitación al año y
 - desarrollar un plan de desarrollo profesional anual que describa lo que hará ese año para adquirir conocimientos y habilidades adicionales. Consulte el Apéndice A para obtener una lista de oportunidades de desarrollo profesional.
- El *Marco de Desarrollo Profesional de Kentucky* (consulte la siguiente página) fue diseñado para facilitar que los profesionales de la primera infancia obtengan la educación, la capacitación y las credenciales necesarias para trabajar con niños pequeños y sus familias.

³ Isenberg y Jalongo (2003); Plaut (s.f.)

⁴ KIDS NOW (2008)

Considérese un profesional



Contenido Básico: el [Contenido Básico de la Primera Infancia de Kentucky](#) define los conocimientos, las competencias y las características específicas que necesitan los profesionales de la primera infancia para trabajar eficazmente con niños pequeños y familias.

<https://www.childcareawareky.org/?s=Early+Childhood+Core+Content>

Credenciales y títulos: además de la credencial nacional de Asociado en Desarrollo Infantil (Child Development Associate, CDA), Kentucky ofrece tres credenciales específicas para la primera infancia: [Credencial de Cuidado Infantil del Estado de Kentucky \(Kentucky's Commonwealth Child Care Credential, CCCC\)](#); [Credencial de Director](#); y [Credencial de Capacitador en Educación y Cuidado en la Primera Infancia](#).

<https://chfs.ky.gov/agencies/dCBS/dcc/Pages/professionaldevelopment.aspx>

Becas, subvenciones, premios por logros y orientadores de DP: los profesionales del educación y cuidado en la primera infancia interesados en obtener una credencial y/o un título, pueden ser elegibles para becas, mini subvenciones y premios por logros importantes. Los orientadores de desarrollo profesional de la primera infancia (orientadores de DP) están disponibles para ayudar a los profesionales de ECE a desarrollar planes de desarrollo profesional anuales, solicitar becas y/o minisubvenciones e inscribirse en programas de credenciales y títulos. <https://www.childcareawareky.org/about-child-care-aware/coaches/>

Considérese un profesional

Registro en ECE-TRIS: el [Sistema de información de registros de capacitación en educación de la primera infancia \(ECE-TRIS\) de Kentucky](https://tris.eku.edu/ece) es una base de datos centralizada que rastrea y almacena registros de capacitación individuales.
<https://tris.eku.edu/ece>

* Consulte el documento [Descripción general del marco de desarrollo profesional de Kentucky](https://kyecac.ky.gov/families/Documents/pd-framework-2011.pdf) para obtener información sobre los acuerdos de articulación y los componentes del marco de capacitación/TA.

<https://kyecac.ky.gov/families/Documents/pd-framework-2011.pdf>

2 Organizaciones profesionales

Una profesión tiene organizaciones profesionales que brindan liderazgo, influyen en la dirección de la profesión y defienden la profesión a nivel local, estatal y nacional. Las organizaciones profesionales de la primera infancia incluyen, pero no se limitan, a las siguientes:

- [National Association for the Education of Young Children](https://www.naeyc.org/)
<https://www.naeyc.org/>
- [National Head Start Association](https://www.nhsa.org/) <https://www.nhsa.org/>
- [National Association for Family Child Care](https://www.nafcc.org/) <https://www.nafcc.org/>
- [Southern Early Childhood Association](https://www.southerlychildhood.org/)
<https://www.southerlychildhood.org/>

3 Código de ética

Un código de ética define los valores fundamentales de una profesión y proporciona orientación sobre lo que los profesionales deben hacer cuando encuentran obligaciones o responsabilidades conflictivas en su trabajo. Descargue el [Código de Conducta Ética de NAEYC](https://www.naeyc.org/resources/position-statements/ethical-conduct).

<https://www.naeyc.org/resources/position-statements/ethical-conduct>

Considérese un profesional

4 Estándares profesionales

Los estándares profesionales proporcionan una base de comparación, un punto de referencia contra el cual se pueden evaluar o juzgar otras cosas.⁵

- Los [*Estándares de la Primera Infancia de Kentucky*](#) definen lo que los niños deben saber y poder hacer desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad. <https://kidsnow.ky.gov/families/readiness/Pages/standards.aspx>
 - Descargue estos estándares y otras [guías para padres relacionadas](#) <https://kidsnow.ky.gov/families/readiness/Pages/parent-guides.aspx>
 - Descargue [*Your GPS to a Child's Success: A Field Guide to the Kentucky Early Childhood Standards*](#).
 - Los estándares del programa garantizan la calidad del programa. Entre los ejemplos de normas del programa se incluyen:
 - [Estándares para otorgar licencias](#) <https://chfs.ky.gov/agencies/dcbs/dcc/Pages/regulations.aspx>
 - Estándares de programas individuales (por ejemplo, estándares de desempeño de Head Start)
 - El sistema de calificación de calidad ALL STARS de Kentucky proporciona una acreditación estatal para centros de cuidado infantil con licencia y hogares de cuidado infantil familiar certificados. Para obtener más información sobre [All STARS](#) <https://kentuckyallstars.ky.gov/Pages/index.aspx>
- Muchas organizaciones profesionales nacionales ofrecen acreditación nacional.

⁵ www.visualthesaurus.com

Considérese un profesional

Declaración de Compromiso

Como persona que trabaja con niños pequeños, me comprometo a promover los valores de la educación en la primera infancia tal como se reflejan en los ideales y principios del Código de Conducta Ética de NAEYC. En la medida de mis capacidades:

- Nunca le haré daño a los niños.
- Garantizaré que los programas para niños pequeños se basen en conocimientos e investigaciones actuales sobre el desarrollo infantil y la educación en la primera infancia.
- Respetaré y apoyaré a las familias en su tarea de criar a los niños.
- Respetaré a los colegas de educación y cuidado en la primera infancia, y los apoyaré en el mantenimiento del Código de Conducta Ética de NAEYC.
- Serviré como defensor de los niños, sus familias y sus maestros en la comunidad y la sociedad.
- Me mantendré informado y mantendré altos estándares de conducta profesional.
- Participaré en un proceso continuo de autorreflexión, comprendiendo que las características personales, los prejuicios y las creencias tienen un impacto en los niños y las familias.
- Estaré abierto a nuevas ideas y a aprender de las sugerencias de los demás.
- Continuaré aprendiendo, creciendo y contribuyendo como profesional.
- Honraré los ideales y principios del Código de Conducta Ética de NAEYC.

Requisitos del proveedor

¿Sabía usted...?

- ¿Que las regulaciones de licencias requieren que cada proveedor de cuidado infantil participe en 15 horas de capacitación al año?
- ¿Que la *Orientación para los Profesionales de Educación y Cuidados en la Primera Infancia* proporciona 6 horas de capacitación para nuevos proveedores en un centro autorizado?
- ¿Que la capacitación en RCP y primeros auxilios no aplica a las 15 horas de capacitación obligatoria?
- ¿Que cada miembro del personal de un centro autorizado debe completar un Plan de Desarrollo Profesional (DP) anual dentro de los 90 días posteriores a su fecha de contratación?
- ¿Que los proveedores certificados deben tener 9 horas de capacitación al año?
- ¿Que los proveedores certificados deben tener un plan que describa los métodos y plazos aproximados para completar las 9 horas de capacitación durante el año?
- ¿Que los proveedores registrados deben completar 3 horas de capacitación en cuidados y educación en la primera infancia aprobada por el gabinete?
- ¿Que se requiere que los empleados y dueños de centros de cuidado infantil realicen un examen de *Prevención del traumatismo craneoencefálico por maltrato para proveedores de cuidado infantil* cada 5 años?



Qué dice la normativa sobre ser profesional

Centros tipo I y hogares con licencia tipo II (922 KAR 2:090)

- A staff person with supervisory authority over a child shall complete the following:
 - Six (6) hours of cabinet-approved orientation within the first three (3) months of employment at a child care program;
 - Nine (9) hours of cabinet-approved early care and education training within the first year of employment in a child care program, including one and one-half (1 1/2) hours of cabinet approved pediatric abusive head trauma training; and
 - Fifteen (15) hours of cabinet-approved early care and education training completed between July 1 and the following June 30 of each subsequent year of employment at a child care program, including one and one-half (1 1/2) hours of cabinet approved pediatric abusive head trauma training once every five (5) years. [Sec 11 (16)]
- A current personnel file for each child care center staff person to include:
 - name, address, date of birth, and date of employment;
 - proof of educational qualifications;
 - record of annual performance evaluation;
 - documentation of tuberculosis screening in accordance with Section 1 (b) of this administrative regulation; and
 - The results of background checks conducted in accordance with 922 KAR 2:280;
 - A written annual plan for child-care staff professional development. [Sec 9 (3e)]

Maintain all records for five (5) years.

Certified family child care homes (922 KAR 2:100)

Considérese un profesional

Within three (3) months of submission to the cabinet of a complete application for a certified family child care home, the applicant must [Sec 2 (9, a-b)]:

- Complete six (6) hours of cabinet-approved orientation training;
- Develop and implement a written plan for obtaining nine (9) hours of annual cabinet-approved training
- Complete annually at least nine (9) hours of cabinet approved training beginning with the second year of operation including one and one-half (1 ½) hours of cabinet- approved pediatric abusive head trauma completed once every five years.

Registered child care providers (922 KAR 2:180)

Within ninety (90) calendar days of giving notice of intent to apply for registration as a child care provider the applicant must [Sec 2 (5, b)]:

- Complete six (6) hours of cabinet-approved orientation training;
- Complete annually and provide verification of three (3) hours of training in early care and education approved by the cabinet.
- Complete one and one-half (1 1/2) hours of pediatric abusive head trauma training within first year of employment or operation as a child care provider and complete once every five (5) years

Áreas de crecimiento y desarrollo

Para apoyar el crecimiento y desarrollo de los niños, es necesario conocer las áreas en las que se desarrollan y los principios que guían el desarrollo.

Áreas de crecimiento y desarrollo⁶

El **desarrollo del lenguaje** (comunicación) incluye la comprensión y comunicación a través de palabras, habladas (por señas, verbales, simbólicas) y escritas. Durante la infancia y la niñez, los niños pasan de comunicarse mediante movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones simples, como el llanto, a usar cientos de palabras para expresar sus pensamientos y sentimientos y hacer preguntas. Entre los dos y tres años, los niños pueden decir entre 200 y 1000 palabras y utilizar oraciones simples.⁷ Los primeros tres años son una ventana crítica para el desarrollo de habilidades comunicativas debido al desarrollo cerebral que tiene lugar durante este tiempo. Los niños aprenden habilidades de comunicación de las personas que los rodean escuchando, hablando e interactuando con ellas. Entre los tres y cinco años, el vocabulario de los niños puede crecer dramáticamente. Las investigaciones sugieren que cuanto mayor sea el vocabulario del niño, más probabilidades tendrá de convertirse en un buen lector y escritor. Las habilidades lingüísticas y de lectura y escritura van de la mano porque la escucha, el habla, la lectura y la escritura se desarrollan de forma interdependiente en los niños.⁸

El **desarrollo cognitivo** hace referencia a cómo los niños aprenden a formar pensamientos, recordar cosas, tomar decisiones y a aprender a resolver problemas.⁹ Los niños comienzan a aprender desde que nacen, y es al interactuar con su entorno, incluidas las personas, que crecen sus habilidades cognitivas. Los niños son pequeños científicos que constantemente intentan descubrir: «¿Qué pasaría si?» Aprenden haciendo y repitiendo actividades hasta que captan los conceptos involucrados en esas actividades. El desarrollo cognitivo se produce mejor cuando el aprendizaje está dirigido por el niño, lo que le permite seguir sus propios intereses,

⁶ Adaptado de *Su GPS para el éxito de un niño*, 2009

⁷ Coppe y Bredekamp, 2009

⁸ Dodge, Colker y Heroman, 2002

⁹ Encyclopedia of Children's Health, 2008

Conozca el desarrollo infantil

y cuando se le da la oportunidad de explorar su entorno en lugar de ser sermoneado por un adulto.

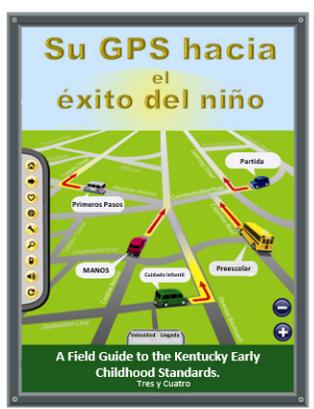
El **desarrollo físico** hace referencia al crecimiento físico de los niños y a los cambios físicos que ocurren con el tiempo. El desarrollo físico incluye habilidades musculares gruesas (p. ej., gatear, caminar, trepar), habilidades motoras finas (p. ej., agarrar, pellizcar, garabatear), coordinación ojo-mano (p. ej., apilar objetos, ensartar cuentas), habilidades de autoayuda (p. ej., alimentarse, abotonarse, lavarse las manos) y conciencia espacial (maniobrar alrededor de objetos mientras gatea o camina). Los niños adquieren estas habilidades motoras en una secuencia predecible. Los investigadores ahora creen que proporcionar movimiento y experiencias sensoriales durante los primeros años es necesario para un desarrollo cerebral óptimo.

El **desarrollo social** hace referencia a la forma en que los niños amplían sus habilidades para interactuar con otras personas. El **desarrollo emocional** hace referencia a los sentimientos de los niños sobre sí mismos, los demás y su entorno. Los niños nacen con temperamentos (enfoques de la vida) únicos que no cambian. Algunos niños son flexibles, otros son precavidos y otros no son nada flexibles. Sin embargo, las habilidades sociales y los comportamientos relacionados con las emociones de los niños están determinados por las experiencias en la primera infancia con los cuidadores primarios (padres, familia extendida, profesionales de la primera infancia). El desarrollo social y emocional saludable depende de la formación de un apego saludable con los cuidadores. El apego es un vínculo fuerte y duradero entre dos personas, y no se crea automáticamente, sino a través de respuestas consistentes y sensibles del adulto a las necesidades del niño. Un apego saludable brinda confianza y crea un modelo para relaciones futuras a medida que los niños aprenden que merecen amor en un mundo seguro. Entre los tres y cuatro años, los niños suelen ser capaces de hablar de sus emociones y comenzar a regularlas, así como etiquetar sus sentimientos e identificar los sentimientos de los demás. Durante la etapa preescolar, se desarrolla el sentido de competencia de los niños. Debido a que también están comenzando a desarrollar primeras amistades, el conflicto entre compañeros es una parte normal de la vida de los niños en edad preescolar a medida que se enfrentan a nuevos sentimientos de independencia, confianza y poder.

Conozca el desarrollo infantil

La **expresión creativa** hace referencia a los intereses y el juego de los niños en la música, el movimiento, el arte y los juegos de simulación. Las artes creativas brindan un escenario perfecto para que los niños se expresen y experimenten con sus propias ideas, sentimientos y pensamientos. La expresión creativa está conectada con todas las áreas del desarrollo. Las artes permiten que los niños aprendan sobre sí mismos y el mundo que los rodea de maneras creativas y emocionantes.

Recuerde que todas las áreas del desarrollo están estrechamente relacionadas. El desarrollo en un área influye en el desarrollo de las otras áreas.



Para obtener más información sobre lo que los niños deben saber y poder hacer cuando son bebés, niños pequeños y preescolares, consulte:

[Estándares de la Primera Infancia de Kentucky y otras Guías Prácticas.](#)

<https://kidsnow.ky.gov/families/readiness/Pages/standards.aspx>

Principios básicos del desarrollo infantil.¹⁰

El desarrollo ocurre en una secuencia ordenada: las nuevas habilidades y conocimientos se basan en los ya desarrollados. El desarrollo avanza cuando los niños tienen oportunidades de practicar nuevas habilidades y cuando se les desafía un poco más allá de su nivel actual de dominio. Por ejemplo, los niños aprenden a mantener el equilibrio antes de poder caminar; aprenden a caminar antes de poder correr.

¹⁰ Bredekamp y Copple, 1997

Conozca el desarrollo infantil

Hay «momentos álgidos» del desarrollo: durante estos «momentos álgidos» o «períodos sensibles», ciertos tipos de desarrollo emergen con mayor facilidad y eficiencia. Por ejemplo, aprender un idioma durante los primeros cinco años de vida es más fácil que intentar aprenderlo a una edad más avanzada.

Cada niño se desarrolla a un ritmo individual: en general, los niños alcanzan ciertos hitos del desarrollo dentro de un rango de edad específico. Por ejemplo, los niños suelen sentarse sin apoyo entre los 4 y 7 meses de edad. Un niño puede estar avanzado en algunas áreas y no en otras.

El desarrollo está influenciado tanto por la herencia (naturaleza) como por las experiencias del niño (crianza) dentro del entorno: el desarrollo y el aprendizaje dependen tanto de las características heredadas como de las influencias del entorno. Un niño que nace con potencial para ser músico no desarrollará talento musical si nunca está expuesto a la música o a instrumentos.

Para obtener información sobre el desarrollo infantil y otros temas tratados aquí, visite el [sitio web de la Red Nacional de Cuidado Infantil \(NNCC\)](https://www.ccrcca.org/resources/family-resource-directory/item/national-network-for-child-care). En este sitio web se pueden encontrar más de 1000 publicaciones y recursos sobre cuidado infantil (muchos de ellos en español). <https://www.ccrcca.org/resources/family-resource-directory/item/national-network-for-child-care>

Las experiencias son la clave para el desarrollo cerebral

Las experiencias son como alimento para el cerebro. La estimulación positiva y la interacción receptiva hacen que el cerebro crezca y aflore. La falta de estimulación e interacción impide que el cerebro crezca. El cerebro de muchos niños está «hambriento» debido a la falta de atención y experiencias de calidad.

En esencia, el cerebro funciona como un enorme sistema telefónico (o de comunicación). Las *neuronas* (células cerebrales) se comunican a través de pequeñas conexiones, o sinapsis, que forman redes de comunicación entre diferentes áreas del cerebro. Las redes permiten a las neuronas transmitir información involucrada en el sentir, pensar, aprender y recordar.

Conozca el desarrollo infantil

Aunque un niño nace con más de 100 mil millones de neuronas, la mayor parte del cableado o redes de comunicación cerebrales no se forman al nacer. Aunque los genes determinan la secuencia del desarrollo neuronal, las redes entre estas neuronas se crean, refinan y personalizan en respuesta a las experiencias. Si las conexiones sinápticas no se utilizan, se marchitarán y morirán.

Las experiencias y la interacción que **USTED** brinda pueden tener efectos decisivos y duraderos en las capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales de los niños en su programa.

El juego proporciona muchas de las experiencias e interacciones clave necesarias para promover el aprendizaje y el desarrollo. Lo que a muchos adultos les parece «simplemente jugar»

para los niños es en realidad un asunto serio. En muchos sentidos, el juego es lo más importante que puede hacer un niño pequeño.

Para obtener más información sobre el desarrollo cerebral, visite los siguientes sitios web:

- [National Scientific Council on the Developing Child](#)
- [Better Brains for Babies](http://www.bbbgeorgia.org/) <http://www.bbbgeorgia.org/>
- [Changing Brains](http://changingbrains.org/) <http://changingbrains.org/>
- [Brain Connection](https://brainconnection.brainhq.com/) <https://brainconnection.brainhq.com/>
- [Secret Life of the Brain](https://www.thirteen.org/wnet/brain/) <https://www.thirteen.org/wnet/brain/>
- [The Brain from Top to Bottom](http://thebrain.mcgill.ca/index.php) <http://thebrain.mcgill.ca/index.php>



Utilice estrategias de orientación para apoyar el desarrollo de los niños

La orientación o disciplina implica ayudar a los niños a aprender qué comportamientos están bien y cuáles no. La orientación también implica apoyar a los niños a medida que desarrollan la autodisciplina y el autocontrol. A medida que los niños aprenden a jugar cooperativamente con otros, la orientación les ayuda a desarrollar formas apropiadas de expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones.

Aunque las palabras «disciplina» y «castigo» a menudo se usan con el mismo significado, en realidad son muy diferentes. El objetivo del «castigo» es detener el comportamiento inapropiado. Cuando se utiliza el castigo, los niños aprenden a evitar ser «atrapados». Pueden llegar a tener miedo de los adultos que los castigan. El objetivo de la «disciplina» es enseñar y fomentar un comportamiento apropiado.

Puede guiar eficazmente el comportamiento de los niños cuando:

- Comprende por qué los niños se comportan como lo hacen.
- Utiliza estrategias de orientación positivas que son apropiadas tanto para la edad como para cada individuo.



Qué dice la normativa sobre la orientación

Type I centers and Type II licensed homes (922 KAR 2:120)

A child shall not be subjected to [Sec 2 (11 a – c)]:

- **Corporal physical discipline pursuant to KRS 199.896(18);**
- **Loud, profane, threatening, frightening, or abusive language; or**
- **Discipline that is associated with:**

Utilice estrategias de orientación

- Rest;
- Toileting;
- Play time; or
- Food.

Certified family child care homes (922 KAR 2:100)

- Use of corporal physical discipline shall be prohibited including the use of spanking, shaking, or paddling, as a means of punishment, discipline, behavior modification, or for any other reason pursuant to KRS 199.896 (18). [Sec 12 (14)]

Registered child care providers (922 KAR 2:180)

- Corporal physical discipline, as prohibited including the use of spanking, shaking, or paddling, as a means of punishment, discipline, behavior modification, or for any other reason pursuant to KRS 199.896 (18). [Sec 4 (14)]

Comprenda por qué los niños se comportan como lo hacen

Edad y etapa de desarrollo del niño: El comportamiento de los niños está directamente relacionado con su desarrollo. Por ejemplo, cuando aumenta la capacidad física de un niño para moverse, puede comenzar a explorar su entorno e «interesarse en cosas». Cuando un niño desarrolla habilidades de pensamiento y razonamiento de alto nivel, puede utilizarlas para racionalizar y argumentar cuando se le pide que haga algo. Cuando un niño se siente emocionalmente inseguro en una situación, puede negarse a cooperar para sentirse más poderoso y en control.

- **Sentimientos individuales, temperamento y situación personal de cada niño:**

Sentimientos: lo que un niño siente afecta su forma de actuar e interactuar con los demás. Un niño puede sentirse cansado, enérgico, enojado, curioso, enfermo, hambriento, aburrido, emocionado, tonto, frustrado, etc.

Utilice estrategias de orientación

Temperamento: cada niño, al igual que cada adulto, tiene un temperamento individual. Por ejemplo, un niño puede tener un nivel de actividad alto o bajo; puede sentirse fácilmente sobreestimulado por los sonidos, la luz, el tacto y el color; puede sentirse abrumado por los cambios; puede tener curiosidad y entusiasmo por aprender cosas y situaciones nuevas; puede experimentar cambios drásticos de humor, etc.

Situación personal: los cambios en la vida de un niño pueden afectar su forma de actuar y responder ante los demás. Los cambios en la vida que los adultos pueden afrontar pueden resultar muy estresantes para un niño. Por ejemplo, un niño puede experimentar un cambio en la estructura familiar (p. ej., divorcio, nuevo hermano, etc.), una nueva ciudad, un cambio de horario o de rutinas (p. ej., vacaciones, comienzo de un nuevo año escolar, empezar a tocar el piano), etc.

- **Horario diario:** el flujo y el orden de los acontecimientos diarios influyen en el comportamiento de los niños. Por ejemplo, el horario puede ser demasiado agitado o demasiado lento. Puede que haya demasiado o poco tiempo entre actividades. Puede que haya demasiada estructura o pocas oportunidades para la «libertad de elección», etc.
- **Actividades y experiencias de juego:** dado que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, se debe ofrecer una variedad de actividades y experiencias de juego. El comportamiento de los niños se verá afectado si las actividades son demasiado fáciles o demasiado difíciles, si hay demasiadas o muy pocas opciones, etc.
- **Entorno físico:** los niños, al igual que los adultos, se ven afectados por la forma en que se organiza el espacio físico. Los niños pueden agitarse si la habitación está desordenada o desorganizada y si las cosas que necesita están fuera de su alcance o mal ubicadas. Los niños pueden explorar y aprender cuando el entorno está bien organizado y las cosas que necesitan están a su alcance.

Estrategias de orientación positivas¹¹

1. **Evalúe su horario diario y su entorno.** Cuando los niños parezcan necesitar mucha orientación y dirección, observe detenidamente su programa para asegurarse de que sea apropiado tanto para su edad como para cada individuo.
 - **Horario diario:** siga el orden básico del horario diario para que los niños puedan «predecir» lo que vendrá a continuación. Asegúrese de que los niños no estén demasiado cansados o hambrientos. Proporcione actividades que sean apropiadas para niños con distintos niveles de habilidad. Deje suficiente tiempo para que los niños pasen de una actividad o rutina a la siguiente (transición).
 - **Entorno:** limite los comportamientos indeseables, como correr por el aula, reorganizando el espacio. Por ejemplo, coloque estantes o equipos bajos en toda la habitación para eliminar grandes espacios abiertos o «pasillos». Promover comportamientos deseables, como el juego cooperativo, proporcionando un espacio adecuado para actividades y áreas de interés.
2. **Cree reglas y límites apropiados para la edad.** Se necesitan reglas y límites para mantener a los niños seguros y enseñarles cómo interactuar con otras personas.
 - Asegúrese de que las reglas sean apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo del niño.
 - Cree un número mínimo de reglas.



- Exponga las normas de forma clara y positiva. Diga «aquí dentro se camina» en lugar de «no se corre».
- Ofrezca a los niños en edad preescolar y escolar la oportunidad de debatir y opinar en grupo sobre las reglas de su clase.

¹¹ Crary (1993)

Utilice estrategias de orientación

3. **Cumpla y haga cumplir las reglas de manera consistente:** Cuando usted cumple y hace cumplir las reglas, los niños desarrollan un sentido de confianza y seguridad. Es mejor aplicar cinco reglas el 100% del tiempo que diez reglas el 50% del tiempo.
4. **Proporcione instrucciones sencillas** Si espera que los niños realicen una tarea compleja, es posible que deba dividir la tarea en pasos sencillos. Para usted, «organiza tus cosas para almorzar» puede parecer claro, pero es posible que un niño no se dé cuenta de que «organizar» el área de juego significa separar las piezas del juego y colocarlas en la caja correcta. Tenga en cuenta que es posible que los niños pequeños no tengan las habilidades o los conocimientos para «organizar» según sus expectativas.
5. **Demuestre y enseñe el comportamiento que desea.** Muestre a los niños «cómo se ve» y «cómo suena» el comportamiento para asegurarse de que lo comprendan. Esto es especialmente importante si sus reglas incluyen términos poco precisos como «sé amable» o «sé educado». Por ejemplo, la regla «sé educado» puede verse como esperar su turno; puede sonar como decir «por favor» o «gracias». Ofrezca a los niños la oportunidad de practicar la habilidad o el comportamiento. Además, sea consciente de las cosas que hace. Si a los niños no se les permite sentarse encima de las mesas o estantes, usted no debe sentarse en las mesas o estantes.
6. **Utilice indicaciones o señales para recordarles a los niños lo que deben hacer.** Por ejemplo, una canción puede indicar que es hora de limpiar; un cronómetro puede recordarles a los niños cuándo pasar a la siguiente actividad; las etiquetas con dibujos en los estantes ayudan a los niños a colocar las cosas en su lugar sin recordatorios, etc.
7. **Utilice la proximidad física.** Acercarse a un niño puede prevenir el mal comportamiento, ayudarlo a calmarse o asegurarle que usted lo nota.
8. **Cambie lo que el niño está haciendo.** Puede **redirigir** a un niño ofreciéndole una actividad apropiada en lugar de una actividad inapropiada, **sustituir** un objeto apropiado por un objeto que se está usando de manera inapropiada o **distraerlo** diciéndole o haciendo algo para llamar su atención. Por ejemplo, un niño que está golpeando la pared con el martillo de madera puede ser redirigido involucrándolo en otra actividad. También, podría ofrecerle un elemento sustituto para que el niño golpee, como un banco de herramientas de madera. Puede distraer al niño diciéndole algo como «¡Vaya! ¡Mira cómo llueve! Me pregunto cuántos charcos encontraremos en nuestro paseo de la tarde».

Utilice estrategias de orientación

9. **Ayude a los niños a expresar sus sentimientos.** Enseñe a los niños palabras para expresar sus emociones reflejando verbalmente lo que usted ve y enseñándoles a usarlas con adultos y compañeros. Por ejemplo, podría decir: «Parece que estás enojado. Por tu cara veo que no te ha gustado que Sara te quitara la muñeca con la que estabas jugando» o «Dile a Jessica: 'Quiero que me devuelvas el auto'».
10. **Ofrezca a los niños la oportunidad de «volver a hacerlo bien».** Si un niño no limpia bien un área, ofrézcale la oportunidad de limpiar el área nuevamente (con ayuda verbal y apoyo, si es necesario).
11. **Ofrezca opciones auténticas.** Tenga cuidado de no hacer preguntas a los niños si realmente no hay opciones. Por ejemplo, si pregunta: «¿Quieres organizar ahora para ya almorzar?» los niños pueden responder diciendo «No». Si no hay otra opción, entonces diga: «Es hora de organizar porque tienes que almorzar».
12. **Ofrezca opciones limitadas.** Los niños necesitan oportunidades para tomar decisiones a medida que adquieren un sentido de independencia y autocontrol. Si pregunta a un niño: «¿Qué quieres hacer hoy?», puede sentirse abrumado. También es posible que el niño sugiera algo que en realidad no es una opción (por ejemplo, quedarse afuera todo el día). Puede ayudar a reducir las opciones para los niños y al mismo tiempo darles la oportunidad de tomar decisiones ofreciéndoles «opciones limitadas». Por ejemplo, en lugar de decir «Ve al área de descubrimiento», podría decir: «¿Preferirías ir a jugar al área de descubrimiento o leer libros en el rincón acogedor?».
13. **Interrumpa los comportamientos inaceptables.** Retire al niño de la situación. Por ejemplo, si un niño pequeño está a punto de morder a otro niño, levántelo y aléjelo unos metros mientras le dice algo como «Usa tus palabras» o «Pídele ayuda a un maestro si estás enojado. Tu boca es para comer, no para morder amigos». Los niños mayores pueden necesitar algo de tiempo lejos de una situación estresante para pensar y reflexionar. A esto a veces se le llama «tiempo fuera».
14. **Cree un lugar tranquilo/acogedor para los niños.** Los niños, al igual que los adultos, a veces necesitan tiempo para estar solos y calmarse o relajarse. Proporcione un área suave y tranquila para que el niño se «aleje» del grupo en el momento que elija.



Utilice estrategias de orientación

Algunos comentarios sobre el «tiempo fuera»

El «tiempo fuera» puede ser una estrategia eficaz con niños mayores en edad preescolar y escolar cuando necesitan alejarse de una situación estresante. Puede ser un momento para que los niños se calmen, reflexionen sobre sus acciones y comportamiento y piensen en formas alternativas de manejar una situación específica.

El «tiempo fuera» NO debe utilizarse como castigo. Cuando los niños son castigados, su estrés aumenta. El estrés impide que los niños puedan pensar con claridad o racionalidad. Si los niños abandonan el área de «tiempo fuera» sin calmarse y reenfocar su atención, es probable que repitan el comportamiento.

Si decide utilizar el «tiempo fuera» como estrategia, asegúrese de que los niños no estén separados del grupo por períodos prolongados de tiempo (no más de un minuto por año de la edad del niño). Hable con el niño sobre por qué está en «tiempo fuera». Discuta formas alternativas de manejar la situación que provocó que el niño fuera puesto en «tiempo fuera».

Al discutir formas alternativas de que el niño actúe, tenga en cuenta lo que provocó el comportamiento en primer lugar. Por ejemplo, si el niño fue enviado a «tiempo fuera» por derribar la torre de bloques de otro niño, anímelo a pensar en por qué la derribó. ¿El niño estaba enojado porque no había más bloques para usar? ¿El niño solo quería ver qué pasaría si empujaba la torre? Si el niño estaba frustrado porque no había más bloques cuadrados, sus estrategias alternativas podrían incluir respirar profundamente y contar hasta diez, elegir otros bloques para construir o pedirle al otro niño que comparta algunos de los bloques cuadrados. Si el niño tenía curiosidad sobre qué pasaría cuando empujara la torre, las estrategias podrían incluir pedirle permiso al constructor para empujar la torre o elegir construir su propia torre para empujarla.

Fuente: Crary (1993)

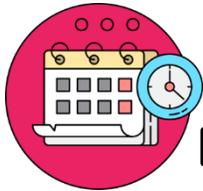




Preparar el terreno para el aprendizaje

El tipo de experiencias necesarias para facilitar el desarrollo de los niños no «suceden por sí solas». **Usted** prepara el terreno para el aprendizaje y el desarrollo cuando:

- Planifica actividades de aprendizaje y experiencias de juego apropiadas.
- Considera las rutinas y las transiciones como momentos de aprendizaje, y
- Mantener un entorno adecuado que facilite el aprendizaje.



Horario diario vs. plan de lecciones

Horario diario

Plan de lecciones

Todos los horarios diarios deben ser:

- **Adecuados para la edad y para cada individuo.** Pregúntese: «¿Qué sabe acerca de lo que los niños pequeños pueden y no pueden hacer que pueda afectar su horario diario? (por ejemplo, no pueden quedarse quietos) ¿Y los bebés? ¿Los preescolares? ¿Los escolares?»
- **Consistentes pero flexibles.** Un horario coherente es importante porque:
 1. Los niños se sienten más seguros cuando pueden predecir lo que sucederá a continuación.

Utilice estrategias de orientación

2. Un horario predecible ayuda a los niños a desarrollar un sentido básico del tiempo, ya que aprenden a pensar en términos de lo que sucede primero, segundo, tercero, etc.
- **En papel.** Para ayudar a los niños a aprenderse el horario, colóquelo a la vista.



Qué dice la normativa sobre los horarios diarios y los planes de clase

Type I centers and Type II licensed homes (922 KAR 2:090 & 2:120)

Daily Schedule

- Post a schedule of daily activities, to include dates and times of activities to be conducted with the children in each classroom. [922 KAR 2:090 Sec 10 (2 h)].

The facility shall post a daily planned program [922 KAR 2:120 Sec 2 (4-8)]:

- Posted in writing in a conspicuous location with each age group and followed;
- Of activities that are individualized and developmentally appropriate for the age of each child served;
- That provides experiences to promote the individual child's physical, emotional, social and intellectual growth and well-being; and
- Unless the child care center is a before or after school program that operates part day or less;
- Offers a variety of creative activities, including the following:
 - Art or music; math and number; dramatic play; stories and books; science or nature; block building or stacking; tactile activity or sensory activity; multicultural exposure; indoor and outdoor play in which a child makes use of both small and large muscles; a balance of active and quiet play, including group and individual activity; and an opportunity for a child to:
 - Have some free choice of activities;
 - If desired, play apart from the group at times; and
 - Practice developmentally appropriate self-help procedures in respect to clothing, toileting, hand-washing, and eating.

Utilice estrategias de orientación

- The use of screen time, electronic viewing, and listening devices if:
 - The material is developmentally appropriate to the child using the equipment;
 - The material is not a replacement of active play or a substitute for engagement and interaction with other children and adults;
 - The material does not include any violence, adult content viewing, or inappropriate language;
 - Child is over twenty-four (24) months of age;
 - Viewing or listening is discussed with parents beforehand;
 - Viewing or listening is designed as an educational tool;
 - Used to help children explore create, problem solve, interact, and learn with and from one another.
- Screen time shall be utilized for: a maximum of thirty (30) minutes per day in a half day program; a maximum of sixty (60) minutes per day in a full day program; or the time need for school age children to complete assigned non-traditional instruction; and prohibited for a children under twenty-four (24) months of age.
- Regularity of routines shall be implemented to afford the child familiarity with the daily schedule of activities.
- Sufficient time shall be allowed for an activity so a child may progress at his own developmental rate.

Certified family child care homes (922 KAR 2:100)

The certified family child-care home provider shall post in a prominent area of the home [Sec 19 (7 b, e)]:

- The planned program of activities;
 - A provider must post a written plan of daily activities that accounts for the routine of the children for the day and must address all hours of operation.
- The daily schedule including any trips outside the family child-care home.
- A provider must post a daily schedule which includes developmentally appropriate activities that a child participates in to promote learning and development of the whole child.

Actividades y experiencias de juego

Las **actividades y experiencias de juego** son experiencias en las que los niños participan activamente y que les brindan la oportunidad de explorar y descubrir cómo funcionan las cosas, aprender a relacionarse entre sí y desarrollar habilidades físicas específicas. Las investigaciones nos dicen que:

1. Los niños pequeños aprenden mejor con actividades prácticas que les permiten usar sus sentidos. Evite las actividades que utilicen hojas de trabajo e ídems.
2. Las actividades y experiencias de juego deben:
 - ser adecuados a la edad
 - facilitar el desarrollo
 - incluir una variedad de experiencias, como arte, juegos de construcción, materiales culturalmente diversos, juegos dramáticos, objetos manipulables/juguetes de mesa, de lectura y escritura, matemáticas, movimiento, música, juegos al aire libre y ciencias.¹²

3. Las actividades y experiencias de juego deben incluir un equilibrio de:
Juegos de interior y al aire libre.

Porque los niños necesitan tiempo para... usar y desarrollar sus músculos grandes a través de actividades como andar en triciclo o lanzar una pelota (al aire libre), así como desarrollar sus músculos finos a través de actividades como bloques o rompecabezas (interior). Los niños también necesitan aire fresco y sol.

Juego activos y tranquilos.

Porque los niños necesitan tiempo para... usar sus músculos grandes en movimientos activos, como bailar, así como desarrollar habilidades cognitivas/mentales a través de juegos tranquilos como leer un libro, mirar objetos con una lupa o completar un rompecabezas.

Utilice estrategias de orientación

Actividades planificadas y no planificadas.

Porque los niños necesitan tiempo para... disfrutar de actividades que se planifican con antelación, como pintar con canicas, así como de actividades espontáneas, como el descubrimiento de un capullo.

Actividades dirigidas por adultos y dirigidas por niños.

Porque los niños necesitan tiempo para... participar en actividades que requieren su ayuda (por ejemplo, una actividad de cocina), así como también tener tiempo suficiente para elegir sus propias actividades (por ejemplo, tiempo de juego libre/centro de aprendizaje).

Materiales culturalmente diversos.

Porque los niños necesitan tiempo para... comprender y respetar la historia, los valores, las costumbres y el idioma de personas de diferentes orígenes.

Actividades para grupos grandes, grupos pequeños e individuales.

Porque los niños necesitan tiempo para... desarrollar las habilidades sociales necesarias para funcionar tanto en grupos grandes como pequeños, así como aprender a seleccionar y completar actividades por sí mismos. Algunos niños también necesitan tiempo para estar solos.

Apoye y amplíe el aprendizaje¹³



Aunque un horario diario bien planificado y un plan de lecciones sientan las bases para el aprendizaje, su interacción con los niños es la clave para facilitar su crecimiento y desarrollo.

¹³ Dodge, 2002

Utilice estrategias de orientación

Usted apoya y amplía el aprendizaje cuando:

1. Utiliza preguntas abiertas (preguntas que no tienen una respuesta correcta o incorrecta) para estimular el pensamiento y el descubrimiento. Por ejemplo, podría decir:
 - “¿Qué crees que sucede para que una uva se convierta en una pasa?” en lugar de “¿Sabías que una pasa es en realidad una uva seca?”
2. Amplía el vocabulario de los niños nombrando objetos y conceptos, etiquetando sentimientos y describiendo acciones. Por ejemplo, podría decir:
 - “Voy a quitarte este pañal húmedo y frío”, mientras le cambia el pañal a un bebé. (nombrar objetos y conceptos)
 - "Suenas muy triste porque Johnny se va a mudar". (etiquetar sentimientos)
 - "Fuiste muy educado, usaste tu voz interior y dijiste 'gracias' cuando la señora Smith vino a leernos hoy", en lugar de "Estuviste muy bien". (describir acciones específicas)
3. Fomenta la resolución de problemas. Por ejemplo:
 - Podría decir: “Veo que tienen un problema. Ambos quieren jugar con el mismo camión. ¿Qué pueden hacer para solucionar el problema?... Esas son dos muy buenas ideas. ¿Cuál les gustaría intentar?” en lugar de decir: "Dejen de pelear por el camión. John, juega con él durante cinco minutos y luego dáselo a Raphael”.
 - Uno de los padres trae una caja grande de materiales de manualidades para el programa de edad escolar. Usted le pide al grupo extraescolar que le ayude a decidir cómo utilizar los materiales.
4. Ayuda a los niños a llevarse bien con los demás. Por ejemplo:
 - Si un niño le quita una muñeca a otro, podría decirle: “Recuerda, puedes usar tus palabras para decirle a Kendra que quieres jugar con la muñeca luego”, en lugar de “Kendra tuvo la muñeca primero. No tomamos juguetes de otros en nuestro salón de clases”.
5. Fomenta y apoya los esfuerzos de los niños. Por ejemplo, podría decir:
 - "Te pusiste los calcetines tú solo".
 - “Hiciste muchos dibujos hoy. ¿Cuál te gustaría poner en nuestro tablón de anuncios?”.

Utilice estrategias de orientación

6. Permite que los niños cometan errores y aprendan de ellos. Por ejemplo, podría decir:
 - “Llenaste mucho tu vaso. Si se derrama mientras lo llevas, puedes usar la esponja para limpiarlo”, en lugar de “¡Tienes demasiada leche en el vaso! Déjame verter un poco en otra taza antes de que la derrames”.
7. Ofrece a los niños el tiempo y los materiales que necesitan para probar nuevas habilidades y practicar las que acaban de desarrollar. Por ejemplo:
 - Varios de sus niños de preescolar están aprendiendo a escribir cartas. Entonces amplíe el centro de aprendizaje de lectura y escritura y agregue una variedad de papeles y lápices con borradores con formas divertidas.
8. Realiza actividades en torno a los intereses de los niños. Por ejemplo:
 - Podría extender el tiempo de juego al aire libre para que todos tengan la oportunidad de practicar lanzando y atrapando los frisbees en lugar de decir: “Todo lo que quieres hacer es jugar al Frisbee. Voy a guardarlos para que puedas jugar a otra cosa durante un rato”.
9. Trate a cada niño como un individuo, con intereses, habilidades y necesidades únicas. Por ejemplo:
 - Podría decir: “Bill, me has contado algunos acertijos divertidos. ¿Te gustaría leer un libro de acertijos?”.
 - La Sra. Rita notó que Hank, de 18 meses, realmente disfrutaba colocando los bloques en algo y llevándolos de un lado a otro. Así que añadió un bolso viejo al área de bloques.

Rutinas

Las **rutinas** son las actividades que se realizan a diario. Por ejemplo:

- Hora de llegada y salida
- Comidas y refrigerios
- Dormir y descansar
- Cuidado personal (ir al baño, lavarse las manos)
- Limpiar

Utilice estrategias de orientación

Cuando se ven como oportunidades de aprendizaje, las rutinas pueden aprovecharse:

- Para facilitar el desarrollo de habilidades de autoayuda y responsabilidad.
- Para facilitar el desarrollo social y del lenguaje (por ejemplo, durante las comidas).
- Como una oportunidad para la interacción personal (por ejemplo, en el cambio pañales).

El porcentaje del día dedicado a las rutinas y la necesidad de ayuda de un adulto difiere según la edad del niño. El desarrollo de las habilidades motoras finas y un creciente sentido de independencia hace que los niños quieran y sean cada vez más capaces de hacer cosas por sí mismos.

Como profesional de cuidados y educación en la primera infancia, usted debe:

- Dedicar tiempo suficiente a las rutinas para que los niños puedan aprender importantes habilidades de autoayuda y hábitos de higiene.
- Apoyar y animar a los niños cuando aprenden a hacer cosas por sí mismos (por ejemplo, servirse la leche). Tenga en cuenta que sucederán “accidentes”.
- Utilizar rutinas para enseñar conceptos nuevos (o reforzarlos) (por ejemplo, contar un plato por niño para el almuerzo).
- Aprovechar las rutinas como oportunidades para establecer interacciones individuales entre adultos y niños (por ejemplo, mientras cambia el pañal a un bebé o un niño pequeño, aproveche para jugar con los dedos o describir lo que está sucediendo).
- Tener expectativas realistas y comprender que el comportamiento de los niños durante las rutinas puede estar relacionado con su desarrollo. Por ejemplo, algunos comportamientos típicos pueden incluir:
 - Que un bebé de 8 meses se ponga ansioso cuando su padre se marcha porque está empezando a comprender que las personas existen cuando están fuera de su vista.
 - Que una niña de 17 meses tire la cadena del inodoro una y otra vez mientras experimenta con la relación causa-efecto (9-18 meses).
 - Que un niño en edad preescolar note y explore las diferencias entre su cuerpo y el de otro niño a la hora de ir al baño (3-5 años).
 - Que un niño de 6 años esté cansado y necesite tiempo para descansar después de un día ajetreado en la escuela.



Qué dice la normativa sobre las comidas y el sueño

Type I centers and Type II licensed homes (922 KAR 2:120)

Sleeping

An infant shall sleep or nap on the infant's back unless the infant's health professional signs a waiver that states the infant requires an alternate sleeping position [Sec 6 (1)].

- Rest time shall occur in an adequate space according to the child's age as follows: [Sec 6 (3a-4b)]
 - For Infant:
 - An individual non-tiered crib that meets Consumer Product Safety Commission standards established in 16 C.F.R. 1219-1220[Sec 6 (3 a)];
 - A firm crib mattress in good repair with a clean tight fitted sheet that shall be changed: weekly; or immediately if it is soiled or wet;
 - No bedding other than a clean tight fitted sheet;
 - No toys or other items except for the infants pacifier; or
 - For a toddler or preschool-age child:
 - An individual bed, a two (2) inch thick waterproof mat, or cot in good repair and bedding that is in good repair and changed: weekly; or immediately if it is soiled or wet.

Meals

While bottle feeding a child:

- Child shall be held;
- And bottle or beverage container shall not be propped, left in the mouth of a sleeping infant, or heated in a microwave [Sec 3 (11 a-b)].

Chairs appropriate for staff shall be provided to use while feeding, holding, or playing with a child. [Sec 13 (6)]

A weekly menu shall;

Utilice estrategias de orientación

- Prepared;
- Dated;
- Be posted in advance in a conspicuous place;
- Kept on file for thirty (30) days; and
- Amended in writing with any substitutions on the day the meal is served. [Sec 10 (9 a-e)].

Certified family child care homes (922 KAR 2:100)

Adequate space shall be provided at rest-time for each child who is not school age and who is in care more than four (4) hours [Sec 12 (7)].

- Rest time shall include adequate space specified by the child's age as follows: [Sec 12 (7)]
 - For Infant: An individual non-tiered crib that meets Consumer Product Safety Commission standards established in 16 C.F.R. 1219-1220 [Sec 12 (7 a);
 - For a toddler or preschool-age child: An individual bed, a two (2) inch thick waterproof mat, or cot with comfortable, clean safe bedding [Sec 12 (7 b)].
- Playpens and play yards shall meet the federal standards as issued by the Consumer Product Safety Commission, including 16 C.F.R. 1221; and NOT be used for sleeping or napping

If overnight care is provided, the caregiver shall [Sec 12 (11 a-b)]:

- Remain awake until every child in care is asleep;
- Sleep on the same floor level of the home as an infant or toddler.

While bottle feeding an infant, the child shall be held and bottle shall not be propped, left in the mouth of a sleeping infant, or heated in a microwave [Sec 14 (16 a, b)].

A weekly menu shall be posted in a conspicuous place [Sec14 (10 c)].

Registered Child Care Provider (922 KAR 2:180)

A Registered child care provider that serves a child who participates in the Child Care Assistance Program (CCAP) shall: comply with health and safety requirements according to 922 KAR 2:120 as outlined for certified family child care homes.

Transiciones

Las **transiciones**¹⁴ son los momentos "intermedios" de un horario diario en los que los niños han completado una actividad o rutina y pasan a la siguiente. Los consejos para transiciones exitosas incluyen:¹⁵

Planifique estrategias de transición para usar entre cada rutina y actividad. Haga que las transiciones sean más agradables utilizando diversas estrategias. Por ejemplo, cuando llegue el momento de limpiar, cante una canción de "limpieza". Cuando se preparen para regresar a casa, pida a cada niño que mencione una cosa que le gustó hacer ese día. Se pueden utilizar títeres, juegos con los dedos y diversos accesorios de manera creativa para hacer que el tiempo de transición sea más divertido.

Prepárese con anticipación. Asegúrese de que todos sus materiales didácticos y los materiales de los niños estén listos para el día. Prepare la siguiente actividad antes de pedirles a los niños que dejen lo que están haciendo. Otorgue a los niños suficiente tiempo para pasar a la siguiente actividad sin sentirse apresurados.

Alerte a los niños que una transición está a punto de ocurrir. Dé un aviso previo de 3 a 5 minutos antes de que ocurra una transición. Establezca una señal clara que los niños puedan reconocer (por ejemplo, una rana de boca grande que anuncia lo hambrienta que está para indicar que es hora de limpiar para el almuerzo).

Apoye a los niños durante la transición. Algunos niños pueden necesitar apoyo, como una caricia suave, ánimos o recordatorios verbales.

Mantenga a los niños ocupados durante la transición. Minimice el tiempo que los niños pasan esperando la siguiente actividad planificando algo que puedan hacer. Puede asignarles a los niños una tarea de ayuda (por ejemplo, poner la mesa), cantar, un juego verbal o de escucha (por ejemplo, Simón dice, Veo veo, etc.) o permitirles pasar a la siguiente actividad.

Evite mover a todo el grupo al mismo tiempo. Cuando sea posible, divida a los niños en grupos más pequeños para moverse de un lugar a otro. Por ejemplo,

¹⁴ Saifer, S. (1990)

¹⁵ Larson, Henthorne y Plum (1994)

Utilice estrategias de orientación

todas los que tengan un nombre que comience con la letra "M" pueden ir a lavarse las manos y prepararse para el almuerzo.

Proporcione instrucciones claras y sencillas. Cuanto más pequeños sean los niños, más sencillas deben ser las instrucciones. Proporcionar expectativas claras. Por ejemplo, si quiere que los bloques cuadrados estén separados de los bloques triangulares, indíquelo al principio. Demuestre y enseñe cómo se ve y suena el comportamiento esperado. Por ejemplo, demuestre cómo suenan las “voces interiores”.

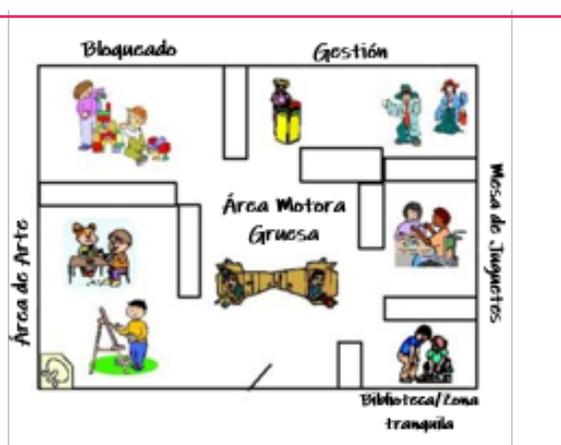
Entorno físico¹⁶

En una tienda de comestibles, el entorno físico es el escenario para las **compras**. En un entorno de educación y cuidado en la primera infancia, el entorno físico es el escenario para el **aprendizaje**. La forma en que está organizado el espacio, el tipo de materiales disponibles y la forma en que están organizados estos materiales pueden fomentar o desalentar el aprendizaje y el comportamiento apropiado en entornos de educación y cuidado en la primera infancia.

Pautas para la organización del salón.

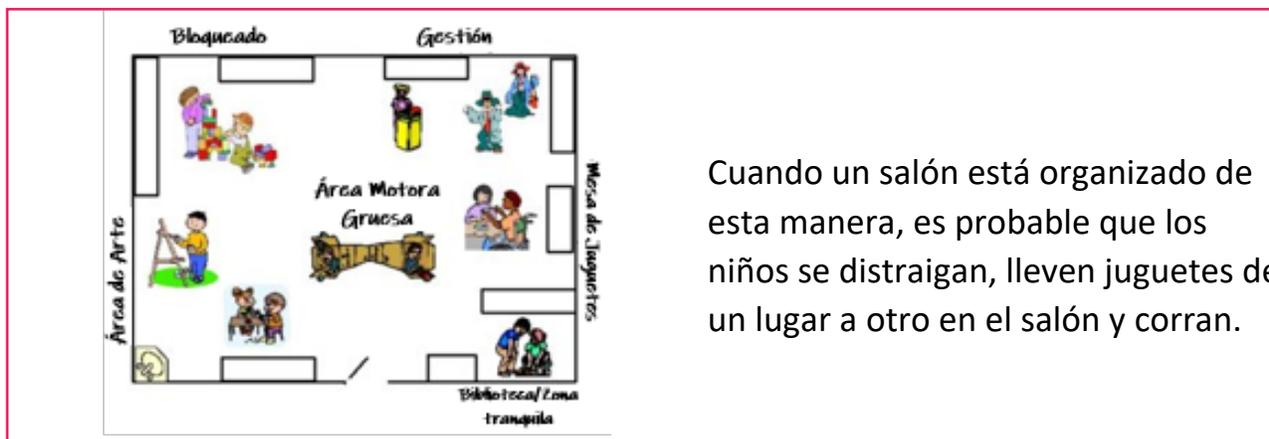
Utilice estas pautas de organización del salón para fomentar el juego, el aprendizaje, la exploración, la cooperación, la independencia y el comportamiento apropiado.

Cuando un salón está organizado de esta manera, es más probable que los juguetes permanezcan en su lugar, los niños tienen la opción de jugar solos o juntos, las áreas ruidosas están separadas de las tranquilas y los niños se distraen menos.



¹⁶ Trister-Dodge, Gosselin-Koralek y Pizzolongo (1989)
Orientación: Prácticas recomendadas
Actualizado 6/2021

Utilice estrategias de orientación



Cuando un salón está organizado de esta manera, es probable que los niños se distraigan, lleven juguetes de un lugar a otro en el salón y corran.

Las áreas de interés, o “centros de aprendizaje”, son espacios claramente definidos que contienen los materiales necesarios para tipos específicos de actividades (por ejemplo, ciencia y descubrimiento, juego dramático, música, arte, lectura, etc.).

- Se utilizan separadores de espacios bajos y/o estantes para separar áreas. Esto ayuda a:
 - Que los juguetes se mantengan en un área específica.
 - Definir el flujo de tráfico para proteger a los niños y sus proyectos durante el juego (por ejemplo, construcción con bloques).
 - Separar las zonas ruidosas y tranquilas.
 - Que los niños se concentren minimizando las distracciones.
- Las actividades relacionadas con el cambio de pañales, arte y desorden se ubican cerca de una fuente de agua y sobre superficies lavables. Esto ayuda a facilitar la limpieza.
- A los niños en edad escolar les gusta considerarse “niños grandes” y, por lo tanto, necesitan espacios diseñados para satisfacer sus necesidades. Por ejemplo, los espacios para niños en edad escolar deberían incluir:
 - Lugares para las pertenencias personales de los niños (por ejemplo, libros escolares) y proyectos sin terminar
 - Áreas para estar solo y áreas para pasar el rato con amigos
 - Fácil acceso al exterior, baños y agua potable
 - Espacios hogareños con muebles de tamaño adecuados a la edad.
 - Espacio para almacenar materiales y equipos si el espacio se comparte con otra organización (consulte la página 33 para obtener información adicional sobre cómo compartir espacios)

Utilice estrategias de orientación

Materiales adecuados

Un salón bien organizado sin los materiales adecuados es como una tienda de comestibles bien organizada que vende ropa en lugar de comida. Como comprador que busca comida, sus necesidades no serán satisfechas. Del mismo modo, un salón bien organizado con materiales que no interesan a los niños o que son demasiado difíciles de usar para los niños no favorecerá su crecimiento y desarrollo.

Para asegurarse de que su salón contenga materiales adecuados que favorezcan el crecimiento y desarrollo de los niños, hágase las siguientes preguntas:

- ¿Los materiales son adecuados para los niveles de habilidad de los niños?
 - ¿Los materiales animan a los niños a pensar, descubrir y explorar?
 - ¿Los materiales apoyan cada una de las cuatro áreas de desarrollo?
 - ¿Los materiales reflejan los intereses actuales de los niños?
 - ¿Los materiales reflejan los orígenes culturales y la diversidad de los niños?
- Organización y exhibición de materiales

Un salón bien organizado con materiales adecuados que no se pueden encontrar o acceder fácilmente resulta frustrante para los niños y, una vez más, no se favorece su crecimiento y desarrollo. Las siguientes pautas de organización y exhibición lo ayudarán a mantener un ambiente que apoye el crecimiento y desarrollo de los niños:

- Los materiales deben ser seguros para que los niños puedan utilizarlos para explorar libremente el entorno.
- Se debe proporcionar espacio para que los niños guarden sus objetos personales. Esto ayuda a fomentar la independencia y les da a los niños una sensación de “pertenencia”.
- Los materiales deben estar organizados en estantes bajos para que los niños puedan seleccionarlos y usarlos ellos mismos. Esto permite que los niños seleccionen y utilicen materiales por sí mismos, fomentando la independencia y la toma de decisiones.

Utilice estrategias de orientación



- Los estantes deben estar etiquetados con palabras e imágenes. Esto ayuda a los niños a saber a dónde pertenecen los juguetes y los materiales, y a comenzar a comprender que las letras y los símbolos tienen un significado.
- Los juguetes con muchas piezas deben guardarse en contenedores etiquetados para facilitar que todas las piezas permanezcan juntas. Etiquetar el contenedor (con palabras e imágenes) ayuda a los niños a saber dónde van los juguetes cuando terminan de jugar con ellos.
- Los cuadros y obras de arte infantiles deben colocarse a la altura de los ojos de los niños. Esto demuestra que valoras sus esfuerzos, lo que fortalece su autoestima y confianza.

Espacios compartidos¹⁷

- Considere las siguientes sugerencias si su programa comparte espacio con otra organización (por ejemplo, el gimnasio de la escuela, las aulas de la Iglesia).
- Facilite el traslado y reorganización de los muebles colocando ruedas en gabinetes, estanterías, cubículos, sofás, etc.
- Deje tiempo para la instalación y el desmontaje incluyéndolo en el horario diario.
- Desarrolle una buena relación con la persona encargada de la organización. Discuta detalles como quién almacenará qué materiales y dónde, quién limpiará el espacio, quién es el punto de contacto si ocurren conflictos.
- Desarrolle “estaciones de aprendizaje sobre ruedas” y utilice alfombras pequeñas para establecer límites entre las áreas de actividad.

¹⁷ Bender, J., Elder, B. y Flatter, C. (1984); New Jersey (s.f.); Weisberg, C. (2004/2005)

Utilice estrategias de orientación

- Capacite al personal para realizar un control de seguridad todos los días antes de que lleguen los niños (porque es posible que alguien haya utilizado el espacio la noche anterior).
- Coloque señales de seguridad para recordarle a los demás que el espacio es utilizado por un programa de cuidados y educación en la primera infancia. Por ejemplo:¹⁸



Recordatorio... ¡Aquí se realiza el cuidado en la primera infancia!

- ✓ Recoja todos los objetos pequeños.
- ✓ Coloque los objetos peligrosos fuera del alcance.
- ✓ Verifique los tomacorrientes para asegurarse de que las cubiertas de seguridad estén colocadas.



Qué dice la normativa sobre el entorno

Type I centers and Type II licensed homes (922 KAR 2:120)

- If school-age care is provided a separate area or room shall be provided in a Type I child care center; and each child shall be provided a snack after school. [Sec 2 (10 a-b)]
- Activity areas, equipment and materials shall be arranged so that the child's activity is adequately supervised by staff [Sec 3 (2)].
- If a child-care center does not have access to an outdoor play area, an indoor space shall: [Sec 4 (22a-d)]
 - Be used as a play area;

¹⁸ Robertson, C. (2002)

Utilice estrategias de orientación

- Have a minimum of sixty- (60) square feet per child, separate from and in addition to the thirty-five (35) square feet minimum;
 - Include equipment for gross motor skills; and
 - Have a protective surface of at least two (2) inches thick around equipment intended for climbing.
- Indoor areas for infants and toddlers under twenty-four (24) months of age shall:
 - be separate from an area used by an older child;
 - not be an exit or entrance; and
 - have adequate crawling space for an infant and toddler that is away from general traffic patterns of the facility. [Sec 5 (1 a-c)]
- An infant or toddler shall not participate in an activity with an older child for more than one hour per day. [Sec 5 (3)]
- If a child-care center provides an outdoor play area an infant or toddler under twenty-four (24) months of age, the outdoor area shall be: [Sec 5 (5 a-b)]
 - shaded; and
 - in a separate area or scheduled at a different time than an older child.

Certified family child care homes (922 KAR 2:100)

- Exclusive of the bathroom and storage area, an indoor area, including furnishings, used for child care shall contain at least thirty-five (35) square feet per child for [Sec 11(12 a-b)]:
 - Play; and
 - Activities that meet the developmental needs of the children in care.

Registered Child Care Provider (922 KAR 2:180)

- Play area used for child care are safe and free of hazards; and
- Activities that meet the developmental needs of the children in care.

Involucre a las familias

Por muy importante que usted sea en la vida de un niño, los padres¹⁹ y las familias desempeñan un rol aún más importante.

Argumentos a favor de la participación familiar (beneficios)

Henderson y Berla (1994) descubrieron que la participación familiar es un mejor predictor del rendimiento escolar de un niño que los ingresos o el estatus social de la familia cuando las familias son capaces de:

- Crear un ambiente hogareño que fomente el aprendizaje,
- Expresar expectativas altas (pero no poco realistas) para los logros y las carreras futuras de sus hijos, e
- Involucrarse en la educación de sus hijos en la escuela y en la comunidad.

Los estudios de investigación vinculan la participación familiar durante la primera infancia con los siguientes resultados positivos para los niños:

- Transición exitosa al jardín de infancia
- Mejor rendimiento de lectura
- Desarrollo positivo de la comunicación, vida diaria y habilidades motoras
- Tasas más bajas de repetición de grado
- Menos años en educación especial (Marcon; Miedel y Reynolds, como se citó en Carter, 2002)

Cuando las familias participan más en los programas para la primera infancia, es probable que:

- Le lean más a sus hijos
- Visiten los salones de sus hijos
- Establezcan redes de contacto con otros padres (Kreider, como se citó en Carter, 2002)

¹⁹ El término “padres” se refiere a las personas que tienen la tutela o la custodia de un niño. Esto puede incluir padres biológicos, padrastros, abuelos, padres adoptivos, etc.

En la participación familiar...

Es importante que:

- desarrolle una buena relación y se asocie con los padres
- se comunique constantemente
- ayude a los padres a comprender cómo el horario diario, el entorno y las experiencias de juego facilitan el desarrollo de sus hijos
- planifique al menos una actividad anual que involucre la participación de los padres o la familia



Los consejos para vincularse con las familias incluyen:

- Saludar a los padres por su nombre y hacerlos sentir bienvenidos.
- Para mantener una comunicación bidireccional debe:
 - Pedirle a los padres que compartan información sobre lo que le gusta a su hijo, lo que no le gusta y sus experiencias.
 - Contarle a los padres sobre el día del niño.
 - Pedirle consejo a los padres sobre sus hijos y sus prácticas de crianza y respetar sus inquietudes e ideas.
 - Proporcionar información en el idioma materno de los padres.
 - Compartir información con los padres sobre lo que hace en el programa para que puedan apoyar y ampliar mejor este aprendizaje en casa.

- Mantener la confiabilidad. No comparta información sobre la familia o el niño con otras personas a menos que exista una necesidad específica para hacerlo (por ejemplo, un niño está sufriendo abuso o abandonado y usted necesita hacer una denuncia).
- Pedirle a los padres que compartan información sobre su cultura.



Qué dice la normativa sobre la participación de los padres o las familias

Type I centers and Type II licensed homes (922 KAR 2:090)

- Coordinate at least one (1) annual activity involving parental or family participation. [Sec 10(o)]
- "Parental or family participation" means a child-care center's provision of information or inclusion of a child's parent in the child-care center's activities, such as: [Sec 1(14)]
 - Distribution of a newsletter;
 - Distribution of a program calendar;
 - A conference between the provider and a parent; or

Certified family child care homes (922 KAR 2:100)

The certified family child-care home provider shall
Coordinate at least one (1) annual activity involving parental or family participation. [Sec 17 (8)]

- "Parental or family participation" means a family child-care home's provision of information or inclusion of a child's parent in the child-care home's activities such as:
 - Distribution of a newsletter;
 - Distribution of a program calendar;
 - A conference between the provider and the parent; or
 - Other activity designed to engage a parent in the program's activities. [Sec 1(12)]

Cuidese.

Según Jorde-Bloom (1982), tres características del agotamiento en la primera infancia son:²⁰

- **Agotamiento físico y emocional** total.
- Creciente **desilusión** con el trabajo y la vida en general
- Creciente sensación de **duda de sí mismo** y **culpa** a medida que el individuo considera cómo “solía ser” y se pregunta por qué no puede cambiar su comportamiento y actitud actuales.

Esté atento a los signos de agotamiento que pueden incluir:²⁰

- Dolores de cabeza y tensión muscular
- Depresión, aburrimiento, apatía
- Ausentismo, disminución del rendimiento
- Hipertensión, insomnio
- Irritabilidad, aumento de la ansiedad
- Aumento del consumo de tabaco, alcohol, drogas y otras adicciones
- Actividades de evasión (p. ej., ir de compras, comer en exceso, soñar despierto)
- Dolencias físicas y emocionales relacionadas con el estrés
- Tensiones con familiares y amigos

No espere a que el agotamiento ataque. Tómese el tiempo para implementar las siguientes sugerencias:

- Pida ayuda cuando la necesite.
- Coma bien, haga ejercicio y relájese.
- Mantenga el estrés laboral en el trabajo. No lo lleve a casa.
- Haga cosas que le resulten agradables (por ejemplo, leer, tejer, cocinar, tomar fotografías).
- No espere de sí mismo más de lo que es realista.
- Ríase y diviértase.
- Reduzca el estrés relacionado con el trabajo participando en más oportunidades de desarrollo profesional que le permitirán aumentar sus conocimientos y mejorar habilidades, lo que hará que su trabajo sea más fácil y agradable.

²⁰ Jorde-Bloom, P. (1982), p. 26

Apéndice A: Oportunidades de desarrollo profesional

Hay muchas maneras en que los proveedores pueden participar en el desarrollo profesional (DP) para mejorar sus conocimientos y habilidades. A partir del 1 de julio de 2008, la División de Cuidados Infantiles Regulados (DRCC) de Kentucky exige que los profesionales del educación y cuidado en la primera infancia participen en un mínimo de 15 horas de capacitación al año.

| Oportunidades de DP que cumplen con los requisitos de aprobación de capacitación para proveedores con licencia, certificados y registrados, STARS, Credencial de Cuidado Infantil de la Mancomunidad (CCCC) y renovaciones de Credencial de capacitador: | Oportunidades de DP que <u>no</u> cumplen con los requisitos de aprobación de capacitación para obtener una licencia, certificación y proveedores registrados, STARS, Credencial de Cuidado Infantil del Estado de Kentucky (CCCC) y renovaciones de Credencial de capacitador: |
|--|---|
| <p>La capacitación en cuidados y educación en la primera infancia debe pertenecer a una de las siguientes categorías para cumplir con los requisitos reglamentarios.</p> <p>Capacitaciones realizadas por un capacitador acreditado en Cuidados y Educación en la Primera Infancia de Kentucky, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sesiones de capacitación, talleres, seminarios e institutos ofrecidos por capacitadores acreditados de Kentucky sobre temas de Educación y Cuidado en la Primera Infancia. ➤ Cuidados y Educación en la Primera infancia a distancia, como conferencias telefónicas, seminarios web o videos, ofrecidos por capacitadores acreditados de KY (consulte el sitio web de Child Care Aware para obtener una lista de capacitadores acreditados de KY) <p style="text-align: center;">O</p> <p>Capacitación aprobada por la División de Cuidados Infantiles, (https://tris.eku.edu/ece), p. ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Institutos y conferencias preregistradas y aprobadas dentro y fuera del estado ➤ Lista Nacional de Aprobación para Conferencias/Institutos ➤ Capacitación aprobada en primeros auxilios y RCP (obligatoria además de las quince (15) horas anuales para cumplir con las regulaciones de licencia) <p style="text-align: center;">O</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unirse a organizaciones profesionales ➤ Lectura de artículos de revistas profesionales, boletines, folletos y panfletos. ➤ Revisar sitios web profesionales ➤ Visitas al programa de ayuda técnica ➤ Reuniones de personal ➤ Oportunidades de educación a distancia no ofrecidas por capacitadores acreditados de KY ➤ Grupos de estudio ➤ Ayuda técnica ofrecida por teléfono, correo electrónico, fax y/o video. ➤ Foros de discusión, foros de mensajes o foros de chat ➤ Observación de otros maestros. ➤ Participación en debates y/o conversaciones profesionales. ➤ Pasantías <p><u>**Aunque estas oportunidades no le otorguen crédito según lo exige la DRCC, pueden brindarle una amplia gama de conocimientos e información, y son</u></p> |

Cursos de primera infancia ofrecidos por un colegio/universidad acreditada, por ejemplo:

- Cursos universitarios del campo de la educación en la primera infancia.

oportunidades que puede elegir para su propio plan de desarrollo profesional.

El gráfico a continuación muestra la amplia variedad de oportunidades de DP que están disponibles para los proveedores de educación y cuidado en la primera infancia, y también indica el tipo de oportunidades que conducirán a las horas de capacitación requeridas.

Referencias

- <https://chfs.ky.gov/agencies/os/oig/drcc/Documents/922KAR2100.pdf> Certificación de Hogares de Cuidado Infantil Familiar. Consultado el 23 de agosto de 2018
- <https://chfs.ky.gov/agencies/os/oig/drcc/Documents/922KAR2120.pdf> Estándares de salud y seguridad de centros de cuidado infantil. Consultado el 23 de agosto de 2018
- Allen, K. E. y Marotz, L. R. (1989). *Developmental profiles: Birth to six*. Albany, NY: Delmar Publishers, Inc.
- American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, & National Resource Center for Health and Safety in Child Care. (2002). *Caring for our children: National health and safety performance standards: Guidelines for out-of-home child care* (2nd ed.). El. k Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.
- Bender, J., Elder, B., Flatter, C. (1984). *Half a childhood: Time for school-age child care*. Nashville, TN: School Age NOTES.
- Brain Net. (sin fecha). *Brain development*. Consultado el 5 de mayo de 2003 en www.brainnet.wa.gov.
- Bredenkamp, S. y Copple, C. (Eds.). (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs, revised edition*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Brunson Phillips, C. (Ed.). (1991) *Essentials for child development associates working with young children*. Washington, D.C.: The Council for Professional Recognition.
- Carder, S. (2002). [*The impact of parent/family involvement on student outcomes: An annotated bibliography of research from the past decade*](#). Consultado el 30 de junio de 2009
- Crary, E. (1993). *Without spanking or spoiling: A practical approach to toddler and preschool guidance*. Seattle, WA: Parenting Press, Inc.
- Diner, P. (1993). *Resources for teaching children with diverse abilities: Birth through eight*. Orlando, FL: Harcourt Brace & Company.
- Dodge, D. y Colker, L. (1991). *Creative curriculum for family child care*. Washington, D.C.: Teaching Strategies, Inc.
- Dodge, D., Colker, L., Heroman, C. y Bickart, T. (2002). *Creative curriculum for preschool*. Washington, D.C.: Teaching Strategies, Inc.
- Fromberg, D. P. (2003). The professional and social status of the early childhood educator. En Isenberg, J. P., Jalongo, M. R. *Major trends and issues in early childhood education: Challenges, controversies, and insights*. NY: Teachers College Press.
- Harms, T., Clifford, R. M y Cryer, D. (1998). *Early childhood environment rating scale revised edition*. New York: Teacher's College Press.
- Henderson, A. y Berla, N., Eds. (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. Washington, D.C.: Center for Law and Education. Consultado el 30 de junio de 2009 en http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/13/66/e0.pdf.
- Isenberg, J. P. y Jalongo, M. R. (Eds.). (2003). *Major trends and issues in early childhood education: Challenges, controversies, and insights*. (2nd ed.). New York: Teachers College Press.

Referencias y Recursos

- Jorde-Bloom, P. (1982). *Avoiding burnout: Strategies for managing time, space and people in early childhood education*. Nashville, TN: School-Age NOTES.
- Kentucky Department of Education. (2009). *Your GPS to a child's success: A field guide to the Kentucky Early Childhood Standards*. Frankfort, KY: Autor.
- KIDS NOW. (2002). *Early childhood professional development: Creating a framework for Kentucky*. Frankfort, KY.
- KIDS NOW. (2008). *The Kentucky early childhood professional development framework*. Frankfort, KY.
- Larson, N., Henthorne, M. y Plum, B. (1994). *Transition magician* (pp. 15-16). St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Little, P. (1998). [Family involvement in early childhood programs: How to choose the right program for your child](#). Consultado el 8 de marzo de 2010
- National Association for the Education of Young Children (2011). [Code of ethical conduct and statement of commitment](#). Consultado el 28 de octubre de 2013
- New Jersey. (S.f.). [Something cool after school. Technical Assistance Paper Number 1](#). Consultado el 28 de agosto de 2009
- Plaut, M. (s.f.). *What does it mean to be a member of a profession?* Consultado el 30 de junio de 2009 en http://medschool.umaryland.edu/Professionalism/professionalism_dmrt.pdf.
- Robertson, C. (2002). *Safety, nutrition, and health in child care*. Albany, NY: Delmar.
- Saifer, S. (1990) *Practical solutions to practically every problem*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Therrell, J. A., Brown, P., Sutterby, J. A. y Thornton, C. D. (2002). *Age determination guidelines: Relating children's ages to toy characteristics and play behavior*. Washington, D.C.: U.S. Consumer Product Safety Commission.
- Trister-Dodge, D., Gosselin-Koralek, D. y Pizzolongo, P. J. (1989). *Caring for preschool children volume 1*. Washington, D.C.: Teaching Strategies, Inc.
- Weisberg, C. (2004/2005). [Shared and safe spaces](#). Consultado el 28 de agosto de 2009
- Weiss, Caspe y López. (2006). [Family involvement in early childhood education](#). Consultado el 8 de marzo de 2010

Sitios web recomendados

[La Asociación Nacional para la Educación Infantil \(NAEYC\)](https://www.naeyc.org/) es la organización de educadores de la primera infancia, y otros, más grande e influyente del país dedicada a mejorar la calidad de los programas para niños desde el nacimiento hasta el tercer grado. La conferencia anual de NAEYC es la reunión más grande del mundo de profesionales de cuidado y educación en la primera etapa. Los recursos disponibles en este sitio web incluyen información sobre la acreditación de NAEYC y una serie de artículos breves titulados "Los primeros años son años de aprendizaje". <https://www.naeyc.org/>

[La Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar \(NAFCC\)](https://www.nafcc.org/) patrocina una conferencia nacional sobre cuidado infantil familiar y brinda ayuda técnica a las asociaciones de cuidado infantil familiar. <https://www.nafcc.org/>

[ZERO TO THREE](https://www.zerotothree.org/) es una organización nacional sin fines de lucro que informa, capacita y apoya a profesionales, formuladores de políticas y padres en sus esfuerzos por mejorar las vidas de bebés y niños pequeños. Su sitio web contiene una gran cantidad de información y documentos descargables tanto para profesionales como para familias. <https://www.zerotothree.org/>

[Documentos e información relacionados con Kentucky All STARS](https://kidsnow.ky.gov/professionals/Pages/kentucky-allstars.aspx) Kentucky All STARS es el sistema ampliado de mejora y calificación de calidad en base a cinco estrellas de Kentucky para programas de cuidado y educación en la primera etapa. <https://kidsnow.ky.gov/professionals/Pages/kentucky-allstars.aspx>

Consulte la página 17 para sitios web recomendados adicionales relacionados con el desarrollo cerebral.